

焦点



▲市教育局组织学生到三明市精神文明建设展览馆开展爱国主义教育

▼三明学院附属小学学生前往麒麟山人民英雄纪念碑,开展“百园千校祭英烈”主题教育。



灼见·心音

打击校园欺凌
仅靠家长“硬起来”还不够

●井夫

近日,网传重庆奉节一初中女生被多名女生掌掴欺凌,引发诸多关注。4月3日,被打女生父亲称:绝不接受和解,要为女儿找回尊严。

孩子遭遇多名女生掌掴欺凌,父亲拒绝接受和解,声称“要为女儿找回尊严”。笔者以为,面对校园欺凌,家长就该“硬起来”。

近年来,在我们身边,类似校园欺凌事件屡有发生,比如:四川绵阳,一名13岁女生被另外几名女生轮番扇耳光、用脚踹头,施暴者边打边威胁“不准报警、告家长”;河南鹤壁,一名16岁女生长期遭受校园欺凌,施暴者还与他人视频通话炫耀,被欺凌女生几乎精神失常;江西南昌,一女生被多名学生扒掉裤子,并被逼迫喝下不明黄色液体……这一起起校园欺凌事件,无不令人深感愤慨。

校园欺凌不仅严重威胁着广大学生的校园人身安全,而且也给学生心理造成了巨大的伤害。据专家介绍,那些童年时期曾被欺凌过的孩子,长大后会遇到更大的心理困扰,存在抑郁、焦虑、认知障碍甚至自杀风险。可见,校园欺凌带来的影响是深远而巨大的。

虽然目前我国已出台多部法律法规,加强对校园欺凌行为的规制和惩罚,但在现实中由于存在认定难、发现难、举证难等诸多原因,很多时候,校园欺凌很难界定,因而也很难得到遏制。加之,一些欺凌者大多是未成年人,他们总以为“法律拿我们没办法”,这更是加剧了欺凌者的猖獗行为。

因此,笔者认为,打击校园欺凌,仅靠家长“硬起来”还不够,还需多方“硬起来”。

首先,执法部门要“硬起来”。一方面,执法部门应加大法治宣传和普法力度,不妨通过现身说法、典型案例等方式,让每一位学生知晓校园欺凌的严重性,以及需要承担的法律后果。另一方面,执法部门应对校园欺凌行为采取零容忍的态度,发现一起查处一起,该批评教育的要批评教育,该追究法律责任的要追究法律责任,让校园欺凌者既接受批评教育,又得到应有的惩罚。同时,要建立防范校园欺凌长效机制,把校园欺凌纳入法治框架中。

其次,学校要“硬起来”。一方面,学校可成立由学校校长、教师代表、家长代表、学生代表、社区居民代表、教育和心理等领域的社会专业人士共同组成的学生霸凌治理委员会,负责对校园霸凌的调查、认定、处理。另一方面,学校要建立完整的反霸凌制度,不妨通过设置专门机构、定期开展反霸凌教育、公布投诉邮箱和电话、配置专业的心理老师等方式,把校园霸凌消灭在萌芽状态中。

其三,被欺凌者也要“硬起来”。校园欺凌事件之所以屡治不绝,这与一些被欺凌者的忍气吞声是分不开的。如果被欺凌者能够勇敢地站出来,或向老师和家长寻求帮助,或通过110报警向警方寻求法律保护,那么,欺凌者就会有所收敛,校园欺凌事件就会大为减少。

相信,只要执法部门、学校、家长,包括被欺凌者,都能“硬起来”,共同向校园欺凌行为说“不”,就一定能够有效防范和遏制各种校园欺凌事件的发生,从而给学生营造一个安全、和谐的学习和生活环境。

构建“大思政”一体化育人格局

●本报记者 吴文凯 通讯员 杨艳萍 文/图

思政引路,培根铸魂。3月31日,沙县区举行中小学思政课程一体化建设专题研讨活动,沙县区进修学校、第一中学、一中分校等校教师针对不同学段思政课的不同特点,开展一系列思政课教师理论和专业能力培训研讨。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。近年来,我市统筹推进大中小学思政课程一体化建设,依托三明市学校思想政治理论课一体化建设协同中心,推动全市大中小学思政教育资源有效整合与衔接,调动社会力量搭建协同育人网络,探索出循序渐进、螺旋上升的思政课程一体化育人路径,构建起“大思政”育人格局。

大中小学联动
探索一体化育人路径

“我认为思政课课堂教学和实践教学都要在‘知、情、意、行’上下功夫,做到‘以知导情’‘以情达意’‘以意促情’‘以行践知’,通过情感情怀教育,增强学生的政治认同与坚定理想信念……”3月26日,一场由三明学院马克思主义学院牵头的“1+N+X”马克思主义学院及结对共建中小学思政课教师研讨交流活动在永安市举行。

100余名全市大中小学思政课教师交流研讨,就思政课实践教学改革创新、思政实践教学教学设计等方面碰撞思维、共学共研,整体推进结对共建学校思政课建设。

去年,三明市创新实施“高校马克思主义学院+高中(中职)+初中+小学”结对工程,组织三明学院、三明医学科技职业学院、福建水利电力职业技术学院3所高校马克思主义学院与全市12所中小学结对共建,发挥市高校马克思主义学院的引领辐射作用,构建大中小学思政课一体化建设、协同化发展格局。

推动大中小学思政课一体化建设,离不开教学资源的共建共享。市教育局系统建立三明市中小学思想政治理论课教师信息采集管理系统,每年组织大中小学思政课教师

集体备课,举办中小学思政课教学比武、研讨、思政示范课评选等活动,促进思想共建、教研共建、课程共建、队伍共建,优化中小学思政课教学内容衔接与课程体系,推动全市大中小学思政课建设螺旋上升。

凝聚多方力量
构建“大思政”育人体系

立德树人,培养担当民族复兴大任的时代新人离不开全社会的配合。我市积极推动三明教育对口合作,搭建协同育人网络,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,构建“大思政”育人体系。

3月10日,泰宁县第二实验小学与上海市北郊学校相聚云端“传承红色基因,聚焦培根铸魂”思政课堂。上海老干部张家禾在线直播,讲述周恩来总理生平故事,让两地青少年更好地理解“为中华之崛起而读书”的知行结合。

“我们祖国的繁荣富强,离不开革命先辈们前仆后继的努力和付出。生活在新时代的我们,应当好好学习,继承革命先辈的光荣传统,成为新时代的接班人。”泰宁县第二实验小学学生姜梦玲说。

思政教育,双向奔赴。3月31日至4月2日,上海音乐学院师生到永安市,开展“行走的音乐思政课”和音乐快闪活动,并为红色音乐实践基地揭牌。

“我们声乐系小分队跟随老师们赴永安进行思政学习与音乐快闪。革命先辈们的精神永流传,我们新时代青年应该向先辈们学习、追寻先辈之光,深入践行党的宗旨,全心全意为人民服务,用音乐绽放绚丽之花。”声乐歌剧系硕士研究生一年级刘辰旭说。

三明教育对口合作以来,两地推动红色文化传承提升行动,积极挖掘利用好两地红色教育资源,互设学习交流基地,组织两市大中小学学生和教职工开展研学实践等交流活动,共同推动“大思政”课堂建设。

此外,我市各级各类学校还将思政课堂搬出校门,走进各场馆,让思政教育更加生动鲜活。

“我们通过‘走进来、请过来’的方式,定期组织师生到博物馆、精神文明建设展览馆等场馆开展参观学习、研学实践活动。将场馆工作人员、专业人士邀请进校园,通过讲座、家长讲坛等形式进行项目式学习,培育师生爱党、爱国、爱乡情感。”三明学院附属小学德育主任钟荣清介绍。

春季开学以来,市教育局把“思政第一课”搬到校外,组织各级各类学校学生深入爱国主义教育基地、研学实践教育基地等校外场所,通过实地探访、亲身体验等方式,并结合《三明红色文化读本》,讲好三明故事,让学生们通过“大思政”课堂,主动接受红色文化、优秀传统文化的洗礼,筑牢信念的根基。

教学汇

宁化县名远小学劳动教育课程化、多元化——
让每一个孩子劳有所得

●本报宁化记者站 赖全平 文/图



种菜养鱼、进厂实践、制作豆腐……开学以来,宁化县名远小学开设丰富多彩的劳动课,寓教于乐,让学生爱学习、爱劳动,劳有所得。学校完善学生劳动评价制度,每月表彰劳动之星。如今,劳动教育已成为名远小学推行“五育并举”教育改革的一张亮丽名片。

种菜养鱼
校园农场四季常青

名远小学地处宁化县东部新区,属城乡接合部,现有学生900多名。近年来,学校遵循著名教育家陶行知“生活即教育”的教育理念,推出富有特色的劳动教育课程,让劳动教育课程化、日常化、多元化。

学校因地制宜,在校园东侧开辟300多平方米地,建成太阳花农场,供学生种植蔬菜、瓜果、葱蒜等农作物,挖池养鱼、养虾,培养学生的观察能力和动手能力。每个班级都有一本记录本,学生轮流登记观察跟踪记录,总结农作物的生长规律和管理经验。

各班级每周一节以上劳动教育必修课,将劳动教育与道法、语文、数学、科学等课堂相融合,实现全科育人。“劳动教育要回归自然,学生从中增强农业科普知识,提高动脑和动手能力。学校以农场里的菜和鱼当奖品,奖励品学兼优的学生。”校长巫升根认为,教育不应局限于书本知识,要让学生在生活学习中,也在生活中生活。

学生的劳动热情很高。每次种植前,教师指导学生收集与种植有关的知识,并在班内交流,让学生了解所种蔬菜的特征及种植方法。学校定期邀请劳动经验丰富的家长进校,指导学生耕种。“春播夏长,秋收冬种,根据时令种植,菜园四季常青。”负责农场的吴沁老师认为,让学生认识自然,掌握劳动技能,有利于培养学生良好的劳动价值观。依托“开心农场”,名远小学开展了丰富多彩的劳动教育主题活动,如:组织学生参与植树造林、打扫卫生等公益活动,引导高年级学生记录成长足迹,定期展示评价,不断激发学生参与劳动的热情。

寓教于劳
进工厂体验劳动

宁化斯韦特包装有限公司毗邻名远小学,近年来,名远小学和宁化斯韦特包装有限公司开展劳动实践共建活动,定期组织学生进工厂参加劳动实践。

2022年9月,宁化斯韦特包装有限公司劳动实践车间正式落户名远小学。该公司定期派出技术员进校,指导学生

参加编写纸箱箱号、体验笔袋机印片撕膜、安装吊牌等工序。“工厂定期将原材料送进学校,指导学生体验简单工序的操作过程,提升学生的劳动意识与动手能力。”学校党支部书记王盛志坦言,校内开设劳动实践车间,便于学生体验工厂劳动模式,提高学生的专注力和劳动能力。

针对学生的年龄特点,学校分年级制定劳动清单,精准指导学生进行劳动,并进行评价,让学生在劳动中体会到家长的辛劳。“笔袋机印片撕膜虽然不难,但是双手要灵活,要掌握技巧,才能撕得又快又好。”四年级学生谢国音对此深有感触,因为他是一名留守儿童,父母长年进厂打工,他更加懂得了父母工作的不易。

此外,学校开展“学科学、爱科学、用科学”为主题的“小学生科技、手工制作”实践活动,激励学生对科学知识、劳动创造的学习热情。

学习技艺
非遗文化进校园

游浆豆腐是闽西北宁化、邵武、泰宁、建宁等县的地方传统豆制品之一,



▲学生在老艺人巫升才的指导下学习制作游浆豆腐
▲学生分享丰收的快乐

其主要工艺特点为点浆不用盐卤、不加石膏,而是用木瓢盛满隔夜老浆水和本地山泉水,浮在豆浆上慢慢游动而制成,故名游浆豆腐。名远小学将“太阳花游浆豆腐坊”打造成为学生劳动实践基地,开设游浆豆腐社团,从中体验制作技艺。

巫升才今年60岁,有着40多年制作游浆豆腐的经验。2022年9月,学校从游浆豆腐社团中选出8名中高年级学生,成立游浆豆腐制作兴趣小组。在老艺人巫升才的指导下,8名学生基本上掌握了游浆豆腐的制作技艺,甘当同学们进场实践时的小老师。

如今,全校500多名学生先后进场体验了游浆豆腐的制作技艺。“三人一组,分好工后,同学之间要动作协调。”四年级毛智轩同学认为,用石磨磨豆子虽然辛苦,但很有趣,大家每次都能开心地吃上自己制作的豆浆和豆腐。

近年来,通过丰富多彩的校内外劳动教育项目,名远小学学生逐渐学会一些基本的劳动知识和技能,树立起劳动最光荣的理念。2022年,学校参加县教育局主办的“六一”综合素质大赛,获评“优良团队”奖。