



▲伊颖老师介绍机器人极限挑战赛的规则  
▼蒋小丹老师指导学生创意编程

焦点

## 为优质教育插上智慧翅膀

● 宁化记者站 赖金平 通讯员 夏万鹏 文图

### 人脸识别 校园生活智能化

无线WiFi全覆盖,师生刷脸进校“一卡通”,各班都有交互式多功能触摸一体机,智慧课堂、人工智能社团精彩纷呈……走进花园式的滨江实验中学,你能真切地感受到5G智慧校园给师生带来的便利与收获。

宁化县滨江实验中学创办于2020年,现有师生3500多名。学校不断建设机器人教室、创客教室、3D打印实验室、VR及AR视觉体验中心、电视台演播厅,积极创建智慧校园。

### 人工智能 智慧课堂高效化

地理课上,通过学校的VR实验室,伍玉敏老师正带领学生穿越时空,游历五湖四海,领略大自然的壮丽、城市的繁华以及人间的烟火气。“爱玩是孩子的天性,传统课堂上老师授课模式单一、枯燥,学生很容易走神,直接影响学习效果。”伍玉敏老师认为,人工智能课堂中,实现人机高频实时互动,学生注意力能够高度集中,学习效果更好。

### 多彩社团 学生发展多元化

在新课程标准全面推进的背景下,学校将人工智能确立为学校发展重点,以社团形式开设人工智能特色校本课程,满足学生成长和发展的多元化需求,提升学生综合素质。

学校将人工智能编程教育作为社团课的重点,成立3D打印社团、机器人社团、创意编程社团等兴趣小组,每周五下午开展社团活动。“机器人社团特别受学生青睐,他们通过组装、编程、操控等环节,灵活玩转机器人,感受科技魅力。”青年教师蒋小丹介绍。

机器人极限挑战赛是由学生通过编程和现场操控,让两个机器人相互配合,在一个约6平方米的场地上模拟NBA投篮比赛。“给定选手3

个球,12个小球,4个方块,看机器人能否将球投入到对方的篮筐中,这大有学问。”伊颖老师认为,机器人完成的每个动作,都是程序与现场操控的完美结合。

八年级魏斯理同学自去年加入学校机器人社团后,爱上了编程,多次在市级以上机器人竞赛中获奖。“刚开始接触人工智能,是因为觉得好奇、好玩,没想到很快迷上了。”他坦承,老师设置的多层次课程,进一步提升了学生的学习兴趣与效率。

一分耕耘,一分收获。2020年宁化县滨江实验中学被中国教育发展战略协会授予“人工智能编程教育试点校”称号;2021年被福建省教育厅认定为“人工智能教育试点校”;

系统、智能停车管理以及食堂智能消费解决方案等,为师生提供智能、便捷的体验。“数字化管理体系覆盖了校园的各个角落,让教学、办公、教研以及师生互动、家校交流变得更加便捷、高效和透明,校园不文明行为大大减少。”校长陈建说。

学校建有6间简易录播室、1间精品录播室,还建立基于物联网技术的远程考勤系统,实现师生考勤、信息发布、新闻呈现、班级展示、校务管理等便捷功能,方便学校信息管理、师生档案信息管理、会议考勤等,并全面实现PC端、手机端、微信公众号的全面兼容与无缝对接。

团队。通过系统的培训学习、日常应用实践以及严格的考核评估,全校教师现已完成信息技术应用能力提升工程2.0的全面建设。

为进一步推动课程融合,学校鼓励教师利用人工智能技术,开发和实施校本课程。“借助虚拟技术开展多媒体课程和电视节目制作,推动学校的精品课程建设。”青年教师巫秀秀认为,借助先进的人工智能技术,教师可以便捷地获取丰富的教育资源,针对不同学生进行个性化教学。

2024年1月被教育部评选为“中小学人工智能教育基地”。多年来,学生获青少年创意编程与智能设计比赛、青少年机器人竞赛、车辆模型、航空航天锦标赛、简易机器人竞赛等市级以上奖项90多次。今年5月,由三明市科协、市教育局联合主办的2024年三明市青少年机器人竞赛在永安市举行,学校两名学生荣获中学组极限赛挑战项目二等奖。今年6月,在三明市中小学车辆模型锦标赛中,学校获得中学组团体总分第一名。

“要发挥智慧校园的示范引领作用,深化校际合作与交流,重点支持乡村学校和薄弱学校,实现优质教育资源的共享。”校长陈建表示,将发挥本校的资源优势,助建更多人工智能校园,积极推动均衡发展的发展。

## 探望

● 清流县城关中学九年(7)班 巫乐

那天,学校组织志愿者活动,活动内容:去养老院看望老人。

正是桂花盛开的季节,弥漫在花香里,养老院显得安详而清雅。我们打扫完卫生,来到食堂大厅,老人们一排排整齐端坐着,有的半眯着眼,有的激动地看向我们,他们耐心地等,也不说话,像在守候久未见面的亲人。

我们轮流为老人们表演节目。老人们热烈鼓掌,他们或许不懂什么是周杰伦,或许听不懂慷慨激昂的诗歌朗诵,又或许欣赏不来优美的琵琶演奏,但他们觉得热闹,不会像平时冷清,他们就高兴。

表演结束后,老师叫我们扶着老人们出来走动,我有些慌乱,不知道怎样做,身边同学们一个接一个地扶着老人出去。这时,一位老婆婆笑眯眯地走到我身边,握着我的手,她说:“走,走。”我就挽着她的手向院子走去。

她很开心,紧紧地牵着我的手,像一个小孩子要去游乐园一般。我微微弯下腰,问道:“老婆婆,您今年几岁啦。”她笑嘻嘻地说了些什么,话里夹带着方言,让我有些难听懂,于是我又问了一遍,她用手比了比五。我惊讶道:“老婆婆,您才五十岁啊。”她贴在我耳边,说:“五岁啦。”我瞪大了眼,旁边的阿姨见怪不怪地朝我指了指她的脑袋,意思是脑子有问题,一时我也不知道该说些什么了。

说是我扶着老婆婆走,倒不如说是她牵着我到处逛。她说了很多话,但大多都听不懂,我就只能猜那些话的大致意思。她和我说话,她年轻的时候很能干,砍柴、喂猪、种田什么都会,我点头称赞,因为摸着她那只长满茧子的手就看得出来。她认真地看着我的眼睛,轻抚着我的脸,说:“你们年轻人就在外面好好干,我老人家一个,照顾得好好自己,虽然我没什么用,也帮不到你们什么忙,你们也不要嫌弃我哈。”她似乎把我当成了她的孙女,我拍了拍她的手背,轻声说道:“哪里会,我们没有嫌弃你,我们很爱你。”她摇了摇头,“不嫌弃我,那为什么你们一年到头来只有这次来看我。”我愣住了,我看见她眼角的泪。

而后,她又明白了什么似的。她站在桂花树下,花瓣就掉在了她的发间,滑落到地上。她又恢复到刚刚笑嘻嘻的表情,拉着我走

到正在拍照的老师面前,说让他们多给我拍几张。我就问她:“婆婆您怎么知道我们要拍照啊。”她轻靠在我身上,说:“因为很多人都拉着我拍照。”说完,就和我道别,我不解道:“婆婆是想回房间休息吗?”她眨着眼,说:“拍完了照片你们不就要回去了吗。”那一刻,我竟不知道该怎么回答。我对她笑道:“没有没有,我们再多陪你们一会。”她很开心,又挽住了我的手臂。

我们一边走一边聊,忽然,她拉着一个男同学的衣角,说:“宝贝孙子,你终于回来看看奶奶了呀。”那个同学不知所措,我给他递了个眼色,他心领神会,弯下腰,对她说道:“是啊,我回来看看你来了。”她激动地摸着他的手臂:“好好好,长这么高,长大咯。”她拉起那个同学的手,笑得一脸慈祥。我对她说:“现在天气冷起来了,婆婆你要多穿点衣服。”她点了点头,又看了看我和那个同学的衣服,说:“你们两个也要多穿点。”我们齐声说好,三人坐在桂花树下。

老师召集我们集合,老婆婆看着他们都朝大门走去,就问我们:“你们等下就要走了吗。”我点头道:“嗯,要去爬山。”她握紧我的手问:“那我可以和你们一起去吗?”我摇了摇头,她将头转向另外一个同学,“那我就送你到门口,好吗。”他轻拍着婆婆的后背,“好好。”

我们排着队,正准备离开,老婆婆走上前,再一次握着我的手,她手上的老茧磨得我生疼,我们和她道:“婆婆我们会再来看你的。”她没有说话,只是朝我们笑着,看着我们的眼睛。

走出大门,我们对着她挥手告别,她和许多老人站在门内,一直目送着我们离开,他们笑得慈祥,可眼里有着无限的孤独和悲伤。

点评:

一次到养老院的探望,给作者和小伙伴们带来的是不小的触动。本文可贵之处,是作者对细节的选择和把握,文中细节都是点睛之笔,很好地烘托了环境气氛和人物心理。结尾富有画面感,打动人心,是篇不错的文章。(苏诗苗)

## 生如逆旅,一苇以航

● 三明二中高二(15)班 林宸语

人生,就是一场漫长的跋涉。一路上,高峰和低谷交错,有顺境,也会有逆境。在真正成为强者的路上,有太多的困难需要我们独自面对。

高中生正处于人生特殊阶段,面临着高考的巨大压力,必然承受了剧烈的心理冲突。曾在初中中显赫一时的我,进入高中后,随着竞争对手范围的扩大,强中更有强中手,我显得默默无闻,普普通通,成绩排名一落千丈。

在一次数学大考前,我不甘落后,制定学习计划,调整学习方法,预习,刷题,在等待考卷发下来的前几分钟,我信心满满,幻想着考试成绩出来后同学会对我刮目相看的情景。交卷时,对考题迎刃而解的感觉,让我离开考场时脚步如飞。

几天后,数学老师在课上宣布排名。她一口气报了十几个名字,而我的名字却迟迟没有出现,我开始忐忑不安起来。“恭喜以上同学取得佳绩!”在一片掌声中,我感到莫大的失落感,心像掉进了冰窖一样。放学路上我一步一步挪动,双脚好似灌了铅。我甚至感觉路上的行人都在用讥讽的眼神看着我,嘲笑我努力了却没有收获。只有路边的小树同情我,和我一样耷拉着脑袋。那一刻,我失去了继续努力的勇气与信心。

我挨着一棵树坐下,茫然地看着它,脑子里浮现的却是触目惊心的红色叉号和数字。忽然,我的目光锁定在了树身一块不显眼的疤痕上。我的记忆猛然间被它勾起:几年前,这棵树坏死的枝丫被锯下,树身上留下了一道道深深的口子。这深口甚至成为了前来纳凉的老人放置水杯的平台。然而光阴荏苒,它努力生长,用新

生的组织将曾经的伤口悄悄地包裹起来,如果未走近细看,便难以察觉端倪。我走上前去,轻轻地抚摸着那块疤痕,茅塞顿开。弱者自残,强者自愈。如果在遭遇创伤时,不懂得自我疗伤,自我修复,及时自愈,又怎能不惧风雨?我开始反思,树身上那一道道创口就好比此时所遇的挫折,树能忽视痛苦通过不断生长来治愈自己的创伤,我又为何不能坚定信念通过持续的努力来弥补自己的不足?

杨绛先生曾言:“这个世界上没有不带伤的人,无论什么时候,你都要相信,真正治愈自己的,只有自己。”我们可能会一个人走一段黑夜,我们看到的那天却都是满天星光和一路歌唱。这不是刻意地美化人生,只是提醒自己,不必沉沦在逆境里,而是反躬自省,在自愈中成长,在痛苦中坚强。只有让自己勇于抵御生活的挫折,不被现实困境打倒,那些带血的伤口会长出护身的铠甲,赋予自身与生活搏斗的勇气,成为了人生的强者。

命运对于每个人都很公平,抱怨不如改变,责人不如强己,把委屈与奚落都当作成长的养料,喂大格局,强大自己。总有一天,当你蓦然回首,会发现它是你一路走来心理成长的盾牌和灯塔。

点评:

本文情感真挚,抒发了同龄人的心声。文中心理描写细腻,体现了作者面对挫折时从失意到自我疗伤到自愈的过程。不足之处,所引事例较一般化,不足以体现“生如逆旅,一苇以航”的主题。(苏诗苗)

灼见·心音

## 天赋和热爱不应被任何标签束缚

● 陈江

一位年仅17岁的中专女生姜萍,以惊人的实力在2024年阿里巴巴全球数学竞赛中成功入围决赛。这位来自普通中专、主修服装设计的女生,不仅超越了众多名校生,更是作为历史上首位入围决赛的中专生,创造了一个看似不可能的奇迹。

回顾姜萍的参赛历程,她的表现可谓惊艳。在预赛中,她凭借扎实的数学基础和敏捷的思维能力,从众多名校生中脱颖而出,取得了93分,全球排名第12的优异成绩。这一成绩刷新了中专生在阿里数学竞赛中的最佳纪录,不仅彰显了姜萍的数学天赋,更体现了她对数学的热爱和坚持。

姜萍的出色表现无疑是对“学历决定论”的有力反驳。在传统观念中,名校背景往往被视为通往成功之路的捷径,而中专学历则常常被视为学历层次较低的象征。然而,姜萍却用自己的实际行动证明了,学历并非衡量一个人能力的唯一标准,真正的才华和努力不会被任何标签所束缚。她以超凡的数学才能,打破了学历壁垒,向世界展示了中专生同样可以拥有专业领域的无限可能。

在这位数学天才少女姜萍的心中,数学不仅仅是一门学科,更是一种能够激发她无限想象力和创造力的艺术形式。她很多服装设计灵感来自于数学。在她眼里,“数学更像我一个朋友,问题解决出

来的时候,特别快乐。做不出来的时候,会很痛苦。”正是这种对数学的热爱和执着,让她在数学的世界里找到了属于自己的舞台。

事实上,姜萍的数学天赋被看见,并非偶然。背后是她无数个日夜的勤奋努力和不懈追求。或许对很多人来说,中专生和数学竞赛似乎是两条平行线,永远不会有交集。姜萍虽身处中专学校,但没有因此放松对自己的要求,花两年时间自学高等数学后,她打破了人们对中专生的固有认知,将两条平行线巧妙地连接在了一起,创造了一个令人瞩目的奇迹。

姜萍成功的背后有着学校、家庭、社会给予的充分支持和鼓励。她的数学天赋引起了数学老师王闰秋的关注,学校为她提供良好的学习环境和资源,家庭给予她无私的关爱和陪伴,社会为她提供了展示才华的舞台。一切正像王闰秋老师期待的那样:她的天赋和才华不应该被辜负,也没有被辜负。

姜萍在全球数学竞赛中的出色表现,为我们展示了一个不唯学历论英雄范例。提醒我们:教育应该注重培养学生的兴趣和特长,而不是仅仅追求学历和成绩。每个人都有独特的天赋和潜力,只要找到适合的领域并努力发掘,就有可能创造出属于自己的精彩。

万花筒



## 尤溪县慈善总会 为管前中心小学捐建阅览室

6月20日,尤溪县慈善总会“爱心阅览室”授牌仪式在尤溪县管前中心小学举行。尤溪县慈善总会采取省慈善总会捐款和自筹的方式,为尤溪县管前中心小学筹资10万元捐建爱心阅览室,其中省慈善总会4万元,尤溪县慈善总会6万元。同时,通过海峡社会研究院联系福建上源环保股份有限公司,为管前中心小学捐赠图书836册,价值2.4万元。图为小朋友们在阅览室阅读自己喜欢看的书籍。(张宗铝 摄)