

## 深学争优 敢为争先 实干争效

## 观察思考

以习近平文化思想为指引  
推动客家文化焕发新活力

●宁化县理论学习中心组

2023年,习近平总书记对宣传思想文化工作作出重要指示,强调“着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展”。这与1998年时任福建省委书记习近平同志来宁化调研时作出“客家祖地渊源流长,要把它作为一篇大文章来作;要研究客家文化,树立石壁祖地的权威性”的重要指示一脉相承。宁化作为客家祖地、客家文化发祥地,将牢记重要嘱托,深入学习贯彻习近平文化思想,持续做好客家文化文章,为加快建设三明革命老区高质量发展示范先行区提供强有力文化支撑。

一、突出以学为先,增强政治向心力。全面领会和把握习近平文化思想蕴含的精髓要义和方法论,不断汲取推进高质量发展的奋进力量。一是注重“系统化”学习。把习近平文化思想纳入县委党校(长征精神现场教学点)培训课程,并通过举办研讨班、培训班、专题讲座、学习座谈会等方式,全面准确把握精神实质,引导广大党员干部自觉做“两个确立”的坚决拥护者、“两个维护”的坚定践行者。二是注重“具体化”阐释。用好客家祖地、客家“三馆”等平台,以及县社科普及宣传专家库资源,积极举办专题理论研讨会,征集和推出一批高质量理论文章,争取列入“习近平文化思想研究阐释”重大专项,打造学习宣传研究习近平文化思想的理论高地。三是注重“全民化”宣传。发挥党委(党组)理论学习中心组和各级领导班子“头雁效应”,依托新时代文明实践中心(所、站)、“居民夜谈会”等阵地,用好乡村讲师团、“理响客家”“客家桑榆”理论宣讲队等队伍,在全县掀起学习宣传贯

彻热潮,推动新时代党的创新理论入脑入心、笃信笃行。

二、突出保护传承,增强文化引领力。坚持专业保护与活态保护相结合、传统文化与现实生活相交融,推动客家文化事业发展,擦亮客家文化“金字招牌”。一是巩固客家祖地权威。以建设客家文化(闽西)生态保护区为抓手,实施“客家农耕文化典藏”等客家文化工程,推进海峡两岸书画交流基地、客家名人馆等一批“客”字号项目建设,充分发挥“海峡两岸交流基地”等平台作用,办好世界客属石壁祖地祭祖大典、石壁客家论坛等活动,树立客家祖地的权威性。二是加大文化保护力度。非物质文化遗产方面,实施名家带徒授艺、客家山歌创作、客家文化进校园等工程,培育木活字、玉扣纸、木偶戏等非遗传承人;实施“名人文化研究利用”工程,挖掘整理“扬州八怪”之一黄慎、隶书大家伊秉绶等宁化客家名人资源,将其融入城市建设、精神文明建设之中,常态化举办全国性的黄慎、伊秉绶书画展,建构地域名人文化品牌。物质文化遗产方面,做好下曹、延祥古建筑、古村落等古遗址的修复利用,推荐客家村落申报历史文化名乡、名村,延续历史文脉,守住乡愁记忆。三是促进客家联谊交流。坚持“走出去、请进来”,积极开展客家祭祖、客家学术论坛等活动,加强与海内外客家民间团体和人士交流与合作,增进乡谊亲情。建立“4+2”宁台互访交流机制(依托宗亲、乡亲、姻亲、民间信仰,开展请进来、走出去活动),持续举办客家姓氏族谱交流对接

展示会、海峡两岸客家小吃节等活动,推进闽台青年创新创业交流中心、闽台农业融合发展基地等宁台融合项目建设,打造三明海峡两岸乡村融合发展试验先行区,进一步加强与台湾600多万客属宗亲交流交往。

三、突出经贸唱戏,增强发展驱动力。健全现代文化产业体系和市场体系,培育新型文化业态和文化消费模式,切实把客家文化优势转化为经济发展优势。一是做大做强小吃产业。坚持定产品、扩影响、通渠道、促融合,推进“一园一模式二基地”建设,统筹抓好主打小吃品种食品生产许可证申报、客家小吃制作技艺推介展示、中央厨房和标准化客家食材生态产业链基地建设等工作,积极发展预制菜产业,努力把客家小吃做成产业、做出文化。二是做活做旺文旅产业。完善提升以“旅游+客家美食、客家民俗、客家学术”为主题的文旅线路,策划举办客家小吃文化节、客家乡村民俗节等特色活动,打造国内外知名的客家文化旅游体验目的地。三是做特做精文创产业。深化与三明学院等高校合作,推进文化产品开发营销,大力开发客家创意服饰装饰、工艺纪念品、书画动漫作品等文创产品,力争在客家影视、客家名人书画艺术、两岸教育等领域取得新突破,打造客家文化产业创意基地。四是做深做实招商引资。充分发挥客家人在招商引资工作中的桥梁纽带作用,加强与海内外客属企业家对接沟通,打好“客家牌”“乡情牌”,推进“乡贤+产业链”“资源+高新材料产业”等招商,引进一批延链补链强链的行业龙头、领军企业项目,助力高质量发展。

推进生态产业化和产业生态化  
以『两山』理论为指导

●王育忠

“绿水青山就是金山银山”这一科学论断,深刻阐释了经济发展与生态环境保护的科学关系,揭示了保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力的道理,同时也指明了实现发展和保护协同共生的路径。当前,怎样以“两山”理论为指导,既保护生态环境,又促进产业发展,把生态环境的优势转化为经济发展的优势,推进生态保护和产业高质量发展,形成生态产业化和产业生态化,是我们面临的新课题。

日前,笔者到福建省富强石材有限公司调研,深受启发。富强石材公司成立于2005年,位于建宁县均口镇黄岭村、修竹村之间的深山老林里,总投资3.9亿元,是一家集面用花岗岩开采、加工、销售为一体的石材企业。保护绿水青山是矿山开采必须坚持的底线,尤其在闽江源头开矿,这一点尤为重要。富强石材公司认真践行“绿水青山就是金山银山”的绿色发展理念,高度重视环境保护,做绿色矿山建设的先行者,探索出了“两山”转化的成功路径。

一是自觉保护好生态环境,使生态成为产业发展的内在要素,推进产业生态化。富强石材有限公司把环境保护视为矿山企业的生命线,坚持绿色发展理念,坚定建设绿色矿山的发展方向,采取边开采边治理的策略,建设了良好的产业生态。采用这一方法,其成本是同规模同行业的3倍以上。为坚守环境保护底线,改变矿山形象,富强石材有限公司不计成本也要保护好环境,他们聘请专家对矿山进行整体规划,先后投入资金达1.8亿元,将开采区、植被恢复区、办公区、生活区一一分开,坚持做好植被恢复、污水处理、矿渣综合利用。整个矿区地面宜树则树、宜草则草、宜花则花,做到安全生产、文明生产,尽可能消除污染与安全隐患。经过十多年持续探索、不懈奋斗,整个矿区满山叠翠。绿色产业生态成为富强石材有限公司的最大财富、最大优势、最大品牌。产业生态化得到了国家有关部门的充分肯定,2018年荣获中国石材协会颁发的“全国石材行业绿色矿山建设示范单位”称号;2020年被中华人民共和国自然资源部纳入全国绿色矿山名录,被确定为全国“50家绿色矿业发展示范区”之一。

二是把生态优势转化为发展优势,在生态环境和产业发展中寻求动态平衡,建设生态产业化。为了使生态转化为产业,富强石材立足矿区,建设建宁县闽江正源石窟文化创意旅游度假区。富强石材出品的“蓝宝石”矿石无裂隙、无隔路、无色带,具有做各种雕刻品的先天优势,用来雕成传统“二十四孝”“十二生肖”,为矿山增添了一道蕴含中国传统文化的风景区。矿山上搭建了观景长廊、休闲小木屋、游泳池、空中餐厅等。他们规划了8年甚至更长的时间建设“闽地之母”的大型文旅主题公园,配以人工瀑布、环山漫步、索道飞翔、农事体验、产品展示、生产过程演示等体验项目,集自然风光与人文景观为一体,吸引游客前来观光旅游,成为网红打卡点,也由此见证矿区生态产业化转型升级的成效。目前采石区、休闲体验区、生态修复观光区及“二十四孝”石雕园、民宿、观景平台、游泳池、观光长廊等旅游基础设施已经构建完成。2018年矿山已经被评为“福建省观光工厂”,2021年入选“省级工业旅游试点企业名单”;2022年“建宁县闽江正源石窟文化创意旅游度假区建设项目”被列入省重点项目。富强石材朝着生态产业化的方向把矿区生态变成景区,力争实现开采一座矿山,建设一座公园,带动一个产业。未来的富强石材矿山,既是美丽的“绿水青山”,又是富裕的“金山银山”,将生态产业化和产业生态化融为一体,成为相辅相成,共同发展的新型矿山企业,矿区将成为人们旅游休闲的好去处。

富强石材公司的实践告诉我们,“两山”理论是保护生态与发展产业实现共生互补的至理名言。以“两山”理论为指导,拓宽“两山”转化路径,实现产业生态化与生态产业化,有助于通过绿色发展更好保护生产力、发展生产力,推动企业高质量发展、创造群众高品质生活。这是矿山企业经济增长方式的根本转变,建设绿水青山的生态文明,关系人民福祉,关乎民族未来。

拓宽“两山”转化路径,使生态产业化和产业生态化融为一体,这是时代发展的必然要求。但对矿山企业而言,目前却面临一个新时代,那就是土地流转问题。按照有关法律规范,一座矿山开采完后,必须恢复自然原貌,矿区地面上的一切设施都必须拆除。这使矿山企业很难进行长远的投资规划,因为任何一座矿山开采都有时间限制。富强矿山的开采期限到2040年,目前在开采过程中,投入巨额资金实现生态产业化和产业生态化,正在按照规划建设“富强石窟文旅创意园”,如果没有解决土地流转问题,一方面现在不敢继续大胆投入,另一方面到了矿山开采完后这方面的投入将怎么处理,这无疑是一道难题,有关方面要及早研究解决矿山土地流转问题,给矿山企业吃下定心丸。我们既要加强“两山”理论的贯彻落实,推进产业生态化与生态产业化,也要实事求是为矿山企业解决实际问题,一方面坚持贯彻绿色发展的企业文化理念,为当代中国人和我们的子孙后代留下天蓝、地绿、水清的生存发展环境;另一方面要面对新形势新情况,以问题为导向,帮助矿山企业确立起追求生态优先的价值观的同时,为“两山”相互依存、相互转化扫除障碍,加快建设绿色现代化产业体系,切实做好产业生态化和生态产业化文章,切实把生态优势更好地转化为发展优势。

## “大思政课”的意蕴、误区和实践逻辑

●张松富 陈成吨 王加昌

2021年全国两会期间,习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时指出,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”,强调“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”。善用“大思政课”,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,以习近平总书记关于思政课建设的重要指示和有关论述为指导,准确把握“大思政课”的意蕴和核心要义,厘清“大思政课”的实践逻辑,才能实现以“大思政课”理念化解思政课建设中的难点、痛点和堵点,提升思想政治理论课的实效性。

## 一、“大思政课”的意蕴

“大思政课”与“大思政”在意蕴上有相通之处,都强调了思政课的系统性、协同性特征,但是,二者的侧重点存在差异性。“大思政”强调思想政治教育工作被毫无例外地贯穿于所有课程学习的过程、学校生活的各个环节、各个层面,全校教职员工的都自觉地承担起思想政治教育的工作职责,强调的是“全员参与”思政工作;“大思政课”则强调“思政课”之大,即着力于如何上好“思政课”,强调以思政课的课堂教学为中心,充分体现思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,发挥思政课立德树人主渠道作用,“大思政课”的基石在于“课堂教学”,实施的主体是思政课教师。因此,“大思政课”的意蕴主要体现在以下几个方面:

首先,“大思政课”的意蕴体现在思政课教师视野要开阔。2019年3月18日,习近平总书记在在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话中指出,“当前形势下,办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”思政课教师要有大视野、大格局,并且在思政课堂教学中充分展示出来,教师有立足当下、放眼世界的大视野、大格局,才有思政课之大。

其次,“大思政课”的意蕴体现在课堂教学内容之大。上好思政课就是要在思政课堂上讲好思政大道理,讲好思政大道理不容易,因为教材内容具有抽象性,上好思政课,不能照本宣科,教师要把抽象的理论转化成学生容易接受的语言,把大道理讲深、讲透。思政课堂教学要结合学生的接受能力应用鲜活的事例、素材,既要观照学生身心发展的阶段性规律,又要观照现实生

活,构建“大资源”库。因此,思政课必然是在守正的前提下创新,紧跟党的理论创新步伐,适时补充内容,融入优秀传统文化、红色文化等素材,常讲常新。

最后,“大思政课”的意蕴还体现为大课堂。上好“大思政课”必然要有“大课堂”观,为了讲好思政大道理,教师必须根据教学需要走出“小课堂”,带领学生走进社会“大课堂”,把无法在课堂上让学生理解的内容,通过社会实践,进行现场教学,让学生在实践中体悟,把道理弄清楚。

## 二、“大思政课”的误区

在实践中,由于对“大思政课”的核心要义的把握存在不同的认知,把“大思政课”与“大思政”相混淆的现象并不少见,“大思政课”建设在实践中存在误区是客观事实。

一是忽视了“思政课”的根基在于思政课堂教学。思政课堂教学是“大思政课”的基础环节,课堂上理论阐释不清、道理讲得不透,学生对思政基本理论没有形成知识体系,无论形式上如何“大”,都达不到“大思政课”的预期目标。生动的案例、富有感染力的情境设计、优秀思政课程资源的融入,如果没有以思政教材为纲,做到“内容为王”,终将是形式主义。

二是忽视了“思政课”中的“课程思政”。在理论界,多数学者都是从专业课的角度探讨课程思政问题,探讨如何在各专业课程中融入思政元素,使专业课教学与思政课教学同向同行,达到协同育人的目的,很少有学者探讨“思政课程”中的“课程思政”问题。“课程思政”一方面是强调依据专业教学内容特点融入思政元素,另一方面也强调教师以身作则,身体力行,以教师的学识、涵养潜移默化地影响学生树立正确的“三观”。在思政课堂上,教师是否信仰自己所讲的理论,学生是能够清晰地感知到的,教师坚定的信仰本身比说教更有教育价值。

三是实践教学形式化,走过场,与课堂教学内容相脱节。思政课的实践教学应当紧密结合思政课堂教学的需要,精心设计实践教学场所、实践教学内容,使实践教学成为课堂教学的有益补充,达到以实践体悟、验证理论的目的。

## 三、“大思政课”的实践逻辑

“大思政课”理念是上好思政课的良方,贯彻“大思政课”理念必须尊重思政课教学、和学生认知的基本规律,遵从“大思政课”的实践逻辑。以“思政显性课程”筑基,以“思政隐性课

程”浸润,以“思政实践课程”践悟,通过“三课融通”构建“大思政课”建设模式,提升了思想政治理论课的实效性。

首先,坚持“内容为王”,打造“思政金课”,以“思政显性课程”筑基。思政课教师通过集体研讨、集体备课,理清教学思路,精心设计教学环节,把科学的理论讲透彻,突出“思政显性课程”的理论性,着力提升课堂教学效果,构建高质量的“思政显性课程”体系,用科学的理论铸魂。坚持“三师联动”,构建大师师资队伍。通过“请进来”“走出去”两种方式,学习专家学者和优秀思政课教师的先进经验,提升专职思政课教师团队的教学能力;充分利用学校领导、社科专家、政府党政领导的政治优势,以“领导上思政课”的方式,弥补专职思政教师的阅历短板;聘请行业能工巧匠、劳动模范进思政课堂,通过联合讲授思政课的方式,使思政课与现实生活场景紧密结合,提升思政课的亲和力。

其次,以“思政隐性课程”浸润,巩固“显性思政课程”的教学成果。上好思政课必须遵循大学生思政教育的规律,学生对在课堂上所学的思政理论知识从接受、认同,从认同到内化于心外化于行,是一个循序渐进的过程。“思政隐性课程”建设是“大思政课”建立必不可少的环节。“思政隐性课程”的实质就是构建一个潜移默化的学校文化环境,通过学校文化的育人功能,以润物无声的方式影响学生的思想和行为。课程思政从本质上说也属于“思政隐性课程”的范畴。

最后,以“思政实践课程”践悟,在实践中感悟思想伟力。实践是检验真理的唯一标准,当代大学生富有批判精神,不轻信、不盲从,唯有通过实践检验的理论才能真正让大学生入耳、入脑、入心。充分利用三明丰富的本土文化资源,通过系统规划设计,围绕三个主题开展思政课的实践教学实践活动,打造精品“思政实践课程”。一是围绕习近平总书记在三明调研、视察的足迹开展思政实践教学实践活动,感悟思想伟力。二是围绕三明市丰富的红色文化资源遗址开展实践教学实践活动。三是围绕三明老工业基地的奋斗史开展思政实践教学实践活动,讲好三明创业故事,培育工匠精神。

全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,通过“三课融通”进一步完善“大思政课”模式,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,需要我们不断实践与探索。