



三明教育学院附属小学学生在展厅开展寻宝活动和观看纪录片。

焦点

用活档案宝藏 点亮思想明灯 ——市档案馆获评省“大思政课”实践教学基地侧记

●全媒体记者 陈 渴

档案馆是“岁月之眼”，透过这双“眼睛”，可以窥见时代变迁。这里有发人深省的历史故事，有动人心弦的发展历程。这些精彩内容能让“讲道理”的思政课变成“讲故事”。当档案馆牵手思政课，会对学生产生怎样的影响？

10月初，记者走访了市档案馆、市教育学院附属小学等学校，得出了答案。市档案馆负责人告诉记者：去年12月，市档案馆上榜福建“大思政课”实践教学基地名单。自2023年5月搬迁至新址以来，该馆整合优质育人资源，打造与现实相结合的思政课程，精心设计“行走的思政课”“场馆里的思政课”等实践教学活

以文化人 讲好档案里的故事

思政课不仅要在课堂上讲，也应走入社会生活中来讲。这是学生新学期的第一课，也是市档案馆编研开发科科长陈琳记忆犹新的一堂课。

9月6日，在市教育学院附属小学阶梯教室里，迎着台下一双双求知若渴的眼睛，陈琳动情讲授“开学第一课”——《档案是什么》。

“暑假去旅游了吗？”“是怎么去的？”陈琳用贴近生活的问题切入，得到了台下一双双争相举起的小手的热切回应。

“如今，我们的交通工具动车、飞机，还有私家车。你们知道，当年爷爷奶奶是如何出门的吗？”抛出第二个问题后，陈琳在大屏幕上展示上世纪六七十年代三明城市面貌。一张张黑白照片，反映出六十多年前这座山城的生活状况——泥泞的土路、晃悠的浮桥，出远门的市民要走很长的路、过很险的桥、坐很久的船，才能踏上通往外地的班车。

“如今，我们的城市是什么样的呢？”沉浸在对历史画面不可思议中的孩子们，又被陆续出现的一张张当代城市的影像震惊。

高楼大厦、车水马龙、流光溢彩……“六十年时间，家乡竟完全变了样！”孩子们发出惊呼。

在三明城市建设历程中，三明钢铁厂的存在举足轻重。孩子们认真聆听陈琳介绍钢铁厂崛起的历史。得知从铲起第一坯厂区的土到第一炉钢水的炼成，仅花了8个月时间，孩子们脸上露出难以置信的神情。

“孩子们，你们知道吗？建设三明的十万大军，是因为足够优秀，才能让这座城市，在短短的时间内平地而起。”陈琳动情地说，“虽然我们的城市还不够完美，但这是一代代人的努力成果。无数前辈奉献才智和汗水，让我们有了今天更美好的生活。”

档案中所保存和展现的城市变迁带来的冲击，让不少孩子眼睛湿润，在“寄存梦想”环节，纷纷写下了心底的愿望。

“我要成为科学家。”五年级学生叶长煌和应茂辉说。叶长煌的爸爸是运竹工人，常年在外地，妈妈是清洁工。应茂辉的父母在常州市开小吃。他们都希望能发明好用的东西，让父母不那么辛苦。“长大后，我要当兵，守卫国家，保护人民！”二年级学生张纯伟立志和三明建设者一样，赤诚报效国家……

一个个甚至用拼音标注的梦想，被孩子们小心翼翼地折好放进信封，郑重地交到市档案馆工作人员手中。

看着这群质朴的孩子，陈琳想起了去年该校六年级的孩子，第一次走进市档案馆的情景……

以史明德 办好时光里的展陈

去年12月，一个阳光明媚的日子，40余名来自市教育学院附属小学六年级的孩子，在校长的带领下，唱着红歌，踏着整齐的步伐，走进市档案馆。

上了先导课后，孩子们在工作人员的带领下来到展厅。在听讲解之前，每个人都拿到了一张市档案馆“藏宝图”。这份藏宝图的独特之处在于，其中

的答案要在讲解员的讲解中，才能找到。

“列东大桥桥墩建设是最艰难的，当时我们没有抽水机，12月寒风凛冽，一名党员带头跳入桥墩，在他人的接应下，把水一勺一勺舀出来，接着越来越多群众加入，大家20分钟换一班，用信仰和毅力筑起了坚实的基座……”跟随在讲解员胡莹身旁，孩子们了解了三明城市发展历程，第一次接触不少地标性建筑的历史故事。他们有的坐在地上认真听，有的趴在桌上认真记。

“1959年1月2日，_____结束了福建手无寸钢的历史。”“为平衡三明的轻重工业，陆续有_____家上海轻工企业搬迁至三明。”……藏宝图里，串联起三明这座工业城崛起的历史，也激发着孩子的好奇心。完成“寻宝”后，他们在三明食品厂门市部的柜台，开心地拿到了一份作为奖励的糖果。

来到沙县小吃展厅，一些孩子在地球仪上急切地寻找父母开小吃的地方，自豪地回答问题。

“这些孩子大都是留守儿童。我们希望他们在档案里体验不同人生，走近更多的榜样人物，看看外面更大的世界，明白拥有知识的重要性。”副校长徐尔进真切地道出了带孩子参观档案馆的初衷。

档案里的文字和图像，总能在人生的不同阶段给予人们不一样的启发。走进市档案馆，就如同走进了这座城市的“时光隧道”。依托《守藏见证如画三明——与祖国同行与时代同行》主题陈列、《信仰的力量——中国共产党人的家国情怀》红色珍藏专题陈列资源，市档案馆推动馆校联盟共建“大思政课”实践教学基地。

如今，拥有博古通今的资料和别出心裁的展陈的市档案馆，已实现与三明学院、三明医学科技职业学院和三明水利电力学院三所高校签约。

因材施教 打造全龄段的课堂

思政课，以深厚的文化底蕴为基，才能讲得活、说得透那些深刻的真知灼见。

市档案馆外形如同藏宝阁，隐喻着典藏文库建筑的身份。馆内更有乾坤，2.3万平方米的建筑

面积配备完备的硬件设施，20万卷馆藏档案资料详尽记录三明新兴工业城市的诞生历程、三明人精神共识的凝聚过程以及三明将习近平总书记的重要嘱托牢记于心、付诸行动，一张蓝图绘到底的生动实践。

专注于馆藏的同时，巨大的展馆空间也给了市档案馆工作人员设计开发特色展陈的底气 and 天马行空的舞台。这里有展示“与祖国同兴、与时代同行”城市特点的主题展《守藏见证如画三明》，有颂扬中国共产党人爱国情怀的专题展《信仰的力量》，另外，讴歌中国人诚信精神的传承与发展的专题展《客家契约文书展》正在筹备中。

20万卷馆藏资料中，市档案馆甄选600余件档案，采集10余位亲历者口述资料，挖掘50余个档案背后的故事，在展厅内复原三钢钢铁厂1号高炉、三明食品厂门市部、麒麟山公园等多个场景还原三明记忆，并在展厅中设置多个互动专区，创造时空隧道，打造沉浸式的参观体验，增强现场教学吸引力。3000平方米的展区，市档案馆物尽其用，娓娓道来一段段厚重深邃的过往。

好的故事，不能缺少优秀的讲述者。市档案馆组建的讲解团队，由全国档案工匠型人才、全国青年档案业务骨干、全省档案专家等业务过硬的青年干部组成。针对不同年龄段，定制了面向未成年人、高校师生等不同人群的5套个性化讲解词，设计了《档案在你身边》《走进档案 寄存梦想》《麒麟山下的守望者》等多堂引导课，打造了包含“上导课——看展览——听讲解——谈心得”教育流程，增设趣味环节、实践环节，坚持在实践中提高学习效果，增强现场教学趣味性和吸引力。

在这个犹如万花筒的展馆里，小学生体验“展厅寻宝”，与家乡“初识”；中学生参与“给未来的自己寄一封信”活动，用筚路蓝缕的创业发展历程引导他们树立远大理想、勇敢追梦并为之奋斗；增设“档案实操”环节面向大学生，带他们参观库房、查档案大厅及参加实训基地，体验档案查阅和立卷过程。

立身以立学为先，立学以读书为先。“我们将致力于打造辐射全龄段的大思政课课堂，每个年龄段都能在馆中找到共情点。”陈琳告诉记者。

教育 探索

小小的“商店” 灿烂的“阳光”

永安市大湖中心小学构建成长评价激励体系

●永安记者站 邹 雯

灿烂阳光中的欢笑

“需要兑换阳光卡的同学，可以到阳光商店来排队了！”下课时间，永安市大湖中心小学校园响起了广播通知。不久，二十几名学生拿着数量不一的阳光卡，来到“商店”前有序排队。看着学校阳光“商店”的货架上摆满了学习用品、图书玩具、运动器材等，想想“购买”这些物品不用钱，只需用阳光卡积分兑换，同学们脸上洋溢着灿烂的笑容。

“老师，我想用金卡换一个三阶魔方。”“好的，魔方30分，你这一张金卡正好。”负责兑换的老师“店员”笑容满面。“我一直都想要这个魔方，攒了好久，终于能用金卡来换了！”六年级（2）班的赖雨萱拿到梦寐以求的魔方，开心地她对前往采访的记者说。

这个学校奖励学生阳光卡、阳光银卡、阳光金卡，对在日常学习、生活中的优秀表现或进步表现给予肯定评价。以此为载体把学生的日常评价融入学校教育教学全过程，覆盖学生学习、生活日常点滴，充分发挥评价促进发展的功能，评价于日常，教育于日常，使评价的过程成为自我发展与提高的过程。

正向激励中的成长

原来，阳光卡也有不同的价值。5张阳光卡，可换取1张阳光银卡，3张银卡可换取1张阳光金卡。阳光卡1分，阳光银卡积8

分，阳光金卡积30分，积分可从一年级到六年级进行累加。“我们的阳光商店设置在教学楼一楼，用玻璃橱窗展示商品，标明了需要的积分。商品有天文望远镜、智能机器人、无人机、地球仪、模型类、球类、棋类、学习用品等科技文化、益智学习、生活运动三大类别，40余种。学生们经常会在课间围着橱窗，看自己想要的东西需要多少分、还差多少分。”永安市大湖中心小学副校长魏兴镔介绍，阳光商店能够满足学生积分高低需求，确保了学生在或大或小的努力、进步中获得“成功”体验，把日常评价转变为“自我促进”的动力，激发学生内在发展需求和自我管理发展的主动性、自觉性。

阳光卡主要由老师授予学生，表现特别突出的由学校授予。授卡教师要在卡上注明授卡时间、原因，填写所在的班级、姓名，并签署姓名后，交由学生自行保管。“作为班主任，我每个月有50张阳光卡，科任教师每学期有50张阳光卡。不论是在校内还是校外，不论是学习、纪律、文明方面还是其他方面，只要学生表现突出或有进步，我就会给学生发卡。如果发卡后发现近期表现有所退步，按学校回收制的要求，我就把卡收回来，待孩子改正后再归还。”四年级（3）班的班主任范晓雯对于阳光卡推动学生成绩进步、德育发展、行为习惯养成给予了很高的评价，“他们会主动为班级、学校做事，劳动也更积极了，也更乐于参加学

校活动了，更讲礼貌了！”

同为四年级的班主任，邓晓玲对班级里黄兴业同学的进步赞不绝口。“我已经有一张金卡了！我要留下来换一个足球！”黄兴业在体育方面一直都很出色，凭借在体育比赛中取得的好成绩获得了不少阳光卡。邓晓玲老师近来也发现他在其他方面的进步，“我从三年级开始担任他的班主任，这个学年他的改变让我很惊喜。他在学校上课认真，讲文明讲礼貌，积极参与班级活动；在家里，因为父母经常不在家，独自做饭洗衣，照顾家里的老人。”相比学生的学习成绩，学校更注重学生能力的培养、行为的完善和人格的健全。

除了阳光卡，学校还定期开展班级阳光少年评选，学年末开展一次“阳光少年”研学活动。“学校以‘阳光育人’理念为指导，实施‘阳光伴我行’活动，以‘日常表现——及时评价——激励体验——自我促进’为途径，着眼于日常、着眼于促进、着眼于成效，将德育过程融入日常教育教学全过程、学生成长过程，构建成长评价激励体系，从日常点滴中引导、激励每位学生立志向、修品行、学知识、练本领，落实立德树人的根本任务，促进学生全面发展。”魏兴镔说。

近年来，大湖中心小学先后荣获三明市“文明学校”“优秀少先队”“未成年人零犯罪学校”“绿色学校”“书香校园”等荣誉称号。学校朝着“立德树人，促进全面发展”这一理想前进，努力办好人民满意的教育。

图说



清流:

延时服务助推书香校园建设

10月25日下午，清流县城关中学等待乘坐动车回家的学生，三五成群来到学校课外阅读活动室，一起分享辅导老师推荐的好书。近年来，该校依托课后延时服务，推进书香校园建设，开展阅读分享、经典诵读等丰富多彩的读书活动，引导广大师生走进书的海洋。作为福建省“同一本书”共读示范校、省“书香校园”创建优秀学校，日前，该校“古韵染青春，经典育新人”传统文化教育项目被确定为“第二批省级义务教育教改示范性建设项目”。

(周志鸿 杨玉婷 摄影报道)