

焦点

山海携手让教育更燃

明溪与上海开展学校互学互访共进活动侧记

●明溪记者站 张金玲 叶盛凯 罗洁怡 文/图

“城关中学排球校队队员的扣球、移步、扑救技术值得我们学习。以后,我一定要强化体能的训练,磨炼技术,不放弃每一个球。”11月11日,上海外国语大学嘉定外国语学校(以下简称上外嘉外)排球校队队员王辰曦参加了排球体验课后,颇有感触。

11月11日至13日,上海外国语大学嘉定外国语学校黄丽峰副校长带领4名教师、29名学生,走进明溪县,与城关中学、城关小学携手,开展第二轮两地师生互学互访活动。通过开展研学、“三同”(同活动、同学习、同生活)活动,增进两地学生友谊,促进共同进步。明溪县城关中学是全国排球体育传统特色学校,排球体验课是本次互学互访活动的重要一环。

社会实践 激发求知欲望

“这只拳头大小的白腿小隼,同学们觉得它是温顺的还是凶猛的鸟儿?”在明溪县候鸟监测平台,县林业局高级工程师邱乐平一边播放鸟类科普宣传片,一边问道。“温顺的鸟儿吧。”看着小巧的白腿小隼,同学们齐声回答。“白腿小隼属于猛禽类。教给大家一个辨认的小技巧,猛禽类鸟儿通常具有锐利的爪子和强有力的喙。”邱乐平说。在他的指导下,大家认真观看鸟图、辨认鸟名、学习鸟类知识……

“我要让妈妈带我来明溪爬山,观鸟。”王辰曦兴奋地说。

活动期间,上海的师生们还参观了明溪档案馆、非遗文化馆,领略明溪的红色文化与自然风光。

“饺子”皮怎么裂开了?“我包的客秋包够大吧?”11月12日傍晚,城关中学的食堂一片欢腾,结对学生兴致勃勃地学习如何包客秋包。明溪客秋包制作技艺被列入市级非遗项目,是本次活动的体验项目。

在城关小学,12名结对学生不仅参加了小小裁缝师、小小木匠、小小烹饪家

等劳动技能社团活动,还体验了舞动彩带龙、欢跳竹竿舞、跆拳道训练等体育特色社团活动。

“烹饪课上,我学会煮明溪特产木鱼笋,很有成就感。”上海六年级学生谢亦可自豪地告诉记者。

短短两天时间,丰富多彩的社团活动充分激发了学生的求知欲。

“注重突出学生主体地位,课程实实在在为学生发展考虑,手工、烹饪课程犹如一把钥匙,增强了学生动手能力。排球、非遗体验课丰富校园文化生活,全面促进学生的成长。”黄丽峰对明溪两所学校秉持的教学理念给予肯定。

校际合作 促进师生成长

“明溪老师提的问题很有挑战性,课堂气氛很活跃,同学答题的声音很洪亮。我很喜欢这种氛围。”课堂上,上海的同学们深受感染,积极举手回答问题。谢亦可同学说出了大家的心里话。

“我的上海结对伙伴陈乐陶教我数学解题方法,让我豁然开朗。在英语口语和口语方面,我和她的差距明显。以后,我会主动和她进行线上沟通,弥补学习上的不足。”明溪城关中学学生张

嘉卉说。

两地合作,互学互促,不仅学生互访互学,老师间也开展校际协作交流,帮助年轻教师尽快成长。10月15日,上外嘉外与城关中学、城关小学开展线上师徒结对签约仪式。明溪共有16位年轻教师和对方资深教师签署了结对协议,上外嘉外语文教研组长盛海英老师及城关中学语文老师黄薇便是其中一对。

“老师,我认为文章结构划分有问题。”“回忆母亲,为什么作者总在写当时的社会背景和参与革命的历程呢?”……在黄薇执教《回忆我的母亲》公开课上,同学们纷纷举手提问。

“黄薇老师作为新教师,教法教态比较成熟,让我很惊喜。”盛海英说,“我建议以后可以将文章结构与作文教学相结合,使学生在理解课文的同时,学习写作技巧和方法。”

活动期间,除课堂上的交流,上外嘉外老师们深入了解城关中学、城关小学特色教育。“我们翻阅了城关中学练字校本、城关小学阅读银行手册,还参观图书馆、艺术馆,观看了师生的书画作品、运动风采。”盛海英说,“以生为本的教育实践,是我们上外嘉外、城关中学、城关小学共同的教育理念,回上海后,我会向其



他老师分享我的所见所感。”

校际互鉴赋能新能,同行致远共发展。上海作为全国首个“教育数字化转型试点区”,积极探索数字教育“五新”体系建设。如何让教学更有智慧呢?黄丽峰副校长给城关中学的老师们带来了“数据赋能教育新生态,全面推进教育高质量发展”讲座,还分享了上外嘉外在教育信息化领域的实践做法。

“以钉钉平台为基础,打造高效的信息化办公环境;围绕六大学习中心,构建智能化的教学体系;依托专项应用平台,营造创新的学习体验;三维布局体育信息化,推动体育教学现代化。”黄丽峰副校长分享的教育信息化前沿举措,令城关中学教师受益匪浅。

生活体验 感受风土人情

“同生活”是本次互学互访活动环节之一。采用“一对一”结对形式,上外嘉外的孩子们住进了明溪城关中学、城关小学结对伙伴的家,沉浸式体验明溪家庭氛围。这种亲密无间的交流方式,不仅让他们充分体验文化差异,还增进了与结对伙伴的深厚友谊。

“汤昊琨是我的结对伙伴,刚见面都

很拘谨,但我们俩都喜欢画画、音乐,也是这个奇妙的缘分,让我们很快就熟络起来。在这3天的时间里,照顾她是我的职责。”城关中学七年级学生张甄说。

为了丰富上海“小客人”的生活体验,家长们纷纷行动起来,准备了金钩蛋、淮山羹等客家美食。在完成功课之余,家长们还带孩子们一起漫步南山田园综合体,领略杨时故居的夜景。

“这次互学互访非常有意义,不仅让上海的学生真切感受明溪的风土人情,还能开阔学生视野,推动互学互鉴,促进学生共同成长。”明溪县教育局党组成员王彩萍说,“我们将深化两地学校交流合作,进一步加强师生互访、教学交流,共同探索教育新思路、新途径,牵引和推动沪明两地基础教育交流合作发展。”

自沪明合作启动以来,明溪县6所学校与上海市嘉定区结对学校积极开展学生间的互动活动。截至目前,两地已举办线上线下活动30场次,参与师生达1387人次,30名明溪教育管理一线教师赴沪交流学习,46对明溪与嘉定教师线上师徒结对,有效促进了两地教育资源共享与优势互补。

图说



学法抵制校园欺凌

11月8日,尤溪县人民法院干警前往县紫阳公园,开展以“抵制校园欺凌”为主题的普法宣传活动。干警们结合典型案例,用通俗易懂的语言,向同学们讲解哪些行为属于校园欺凌、如何预防和应对校园欺凌等方面知识,帮助大家增强法治观念和平安防范意识,助力平安校园、法治校园建设。

(尤溪记者站 罗旭 通讯员 吴鑫 摄影报道)



客家“非遗”擂茶进校园

11月8日,宁化县连网幼儿园举办“客家‘非遗’擂茶进校园”活动。福建省非物质文化遗产宁化客家擂茶制作技艺传承人江玫瑰讲解了擂茶食材的种类、制作技艺、擂茶风俗等知识,指导师生制作客家擂茶,感受客家饮食文化的魅力。神奇的青草药、优美的擂茶动作、香气扑鼻的茶,令小朋友们沉醉。

(宁化记者站 赖全平 摄)

教育 探索

为何教 教什么 如何教

——从《小学》教材的编纂看朱子的童蒙教育思想

●于宗炫

的作用。

二、皆所以明人伦也——明确“所以教”“所以学”的内容

朱子在《小学·立教第一》小序中首先就引用了“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教”三句经典,紧接着提出“则天明,尊圣法,述此篇俾为师者知所以教,而弟子知所以学”,这是整部《小学》的主旨。要明白师者“所以教”,弟子“所以学”,就要先明白这组“命”“性”“道”“教”的哲学概念及朱子所赋予的内涵。朱子认为,世事万物是有规律可循的,这个规律就是“理”,“天命”即“天理”。天理体现在人类身上,有阴有阳,有仁、义、礼、智,这就是上天赋予的禀“性”;那么日常应用也就有着人类所应当遵循的规范,要按本性行事,这就是所谓的“道”;而顺着各人的不同禀气,依循道德制定法则规矩,加以修明节制教化,这就是“教”。那古代圣人倡导的“道”具体内容又是什么呢?朱子在《立教》中引用了孟子的一段话,很好地回答了这个问题。“孟子曰:人之有道也,饱食暖衣,逸居而无教,则近于禽兽。圣人有忧之,使契为司徒,教以人伦:父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信。”可见,“道”指的就是父子、君臣、夫妇、长幼、朋友这五种人伦的伦理。

在《小学·明伦第二》小序中,朱子再次引用了孟子的“设为庠序学校以教之,皆所以明人伦也”,鲜明地提出设立学校进行教育,就是要“明人伦”。朱子倡导整个社会人与人之间应遵循的伦理道德准则则是仁、义、礼、智、信,这也是儒家伦理道德的五常核心内容。围绕这一核心,朱子“稽圣经,订贤传”“以训蒙士”,从《论语》《孝经》《仪礼》《礼记》等经典和《左传》《国语》《荀子》《说苑》等贤传中选取明伦的相关内容,从“父子之亲”“君臣之义”“夫妇之别”“长幼之序”“朋友之交”五个类目标成了“明伦”篇,共计108章,这是《小学》一书中的核心内容。在内篇“敬身”“稽古”及外篇“嘉言”“善行”等章节,朱子也都是围绕“五伦”这一核心思想来选材组材的。如《小学·敬身第三》的小序中“君子无不敬也,敬身为大。身也者,亲之枝也,不敢不敬与?”指出一个人不敬重自身,就是伤害了父母这一根本,这也是“父子之亲”伦理思想的具体应用。

三、习与智长,化于心成——明确“讲而习之于幼稚”的方法

“古者小学,教人以洒扫、应对、进退之节,爱亲、敬长、隆师、亲友之道……而必使其讲而习之于幼稚之时,欲其习与智长,化于心成,而无捍格不胜之患也。”朱子认为,伦理道德规范的养成与

心智的成长不是一蹴而就的,而是要与日常行为习惯和教化相结合,“小学者,学其事”。在《明伦第二》“父子之亲”中,朱子选取的教材,就从“子事父母:鸡初鸣,咸盥漱”“洒扫室堂及庭,布席,各从其事”,到“有命之,应唯敬对,进退周旋俱齐”,再到“出必告,反必面”“父母在,不远游,游必有方”等内容,指导子女侍奉父母,问候父母的礼节,指导子女怎么应答父母,如何劝谏父母,还提出父母生病时该怎么办,去世后该如何守丧和祭祀的礼制。儿童能在日常生活中按照教材选取的这些内容去“各从其事”,也就明白了“父子之亲”的人伦之道,个人的孝道自然也就完备了。可以说,朱子的童蒙教育不是一味地说教,而是创设与孩童生活一致的情境,让孩童在真实的生活实践中培养自己的心智与良好的品德,在“为子弟之事”中学做人。

“尊圣法”“惟圣之谟”,朱子《小学》教材的内篇,主要就是引述了远古圣贤的经典言语以遵循圣人的教诲,同时精选了远古圣贤的行为事迹来佐证引领。“历传记,接见闻,述嘉言,纪善行”为《小学》外篇,收集了汉朝以来贤者的美言善行,是内篇的支流与补充。纵观朱子编纂的《小学》全书,最大特点就是选用圣贤的言行来教育孩子,充分发挥道德榜样的示范作用,让求学之人能在圣贤言行的熏陶与感染中将“嘉言善行”内化为个人的思想品质。在《嘉言第五》第二章中,朱子引用杨文公《家训》“童稚之学,不止记诵。养其良知良能,当以先人之言为主”“如黄香扇枕、陆绩怀橘、叔敖埋金、子路负米之类,只如俗说,便通晓道理。久久成熟,德性自然矣”,先人为主,童蒙养正,人在幼年时,就要让美德伴随着孩子成长,不良的思想就能禁于未发,久而久之,孩子内心的美德就会自然完善起来。

朱子《小学》全书共有386章,从远古时期夏、商、周圣贤的嘉言懿行,到汉、唐、宋君子的嘉言善行,编选了大量体现古代先贤“德崇业广”的经典言论和典型事例,不仅对童蒙教育具有深远的影响,对化民成俗、修齐治平的政治道德教育也具有强烈的示范作用。朱子在《小学·序》中提到“读者往往直以古今异宜而莫之行,殊不知其无古今之异者,固未始不可行也”,意思是品德的培养其实是不分古今的。古代的教育方法,适宜朱子所处的时代。同样,朱子的童蒙教育思想,也对我们现今的未成年人的思想道德教育具有启迪作用,那些适宜当今的教材教法,就可以采用遵行。不适宜的,就该摒弃。

(作者为福建省尤溪职业中专学校高级讲师、福建省特级教师、福建省名师)